

D'Anglejean, A. et Sabourin, D.R. (éd.), (1991). *1955-1990. Échos du 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation* (Tomes 1 et 2). Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.

Claude Trottier

Volume 19, numéro 4, 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031693ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031693ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Trottier, C. (1993). Compte rendu de [D'Anglejean, A. et Sabourin, D.R. (éd.), (1991). *1955-1990. Échos du 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation* (Tomes 1 et 2). Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.] *Revue des sciences de l'éducation*, 19(4), 815-817.
<https://doi.org/10.7202/031693ar>

D'Anglejean, A. et Sabourin, D.R. (éd.), (1991). *1955-1990. Échos du 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation* (Tomes 1 et 2). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.

Ces échos sont ceux des nombreuses activités qui ont été organisées pour commémorer le 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Le tome 1 rend compte d'un panel sur le professionnalisme en éducation, d'un forum sur les besoins actuels et futurs en formation, d'un colloque sur la place de la didactique dans la formation des maîtres et d'une conférence sur la reconnaissance des acquis en français écrit au collégial.

Les articles sur le professionnalisme en éducation identifient des indicateurs qui montrent qu'au Québec l'enseignement comme occupation s'est engagé dans un processus de professionnalisation et qu'il lui reste néanmoins des étapes à franchir avant d'atteindre le niveau de développement souhaité. Plusieurs des enjeux sous-jacents au devenir de l'enseignement comme occupation sont identifiés: les contenus de formation initiale et de formation continue, le raffermissement des liens entre les établissements de formation et les milieux de l'éducation, l'intégration des enseignants «associés» aux activités de formation et de recherche, le rôle de l'état dans «l'aménagement» de l'enseignement comme profession, l'expertise propre aux enseignants, leur degré d'autonomie professionnelle, la rémunération, les conditions de travail et la reconnaissance sociale des enseignants.

Le Forum sur les besoins actuels et futurs en formation a mis l'accent sur les caractéristiques sociodémographiques du corps enseignant, le caractère pluriethnique du milieu auquel ils ont à s'intégrer et sur le fait que leur formation ne les a pas nécessairement

préparés à s'y adapter. On compte sur l'intervention de maîtres «associés» ayant reçu une formation appropriée pour guider les jeunes enseignants. Par ailleurs, on préconise aussi une plus grande collaboration université-école pour y parvenir.

Dans le cadre du Colloque sur la place de la didactique dans la formation des enseignants, la réflexion a d'abord été centrée sur les représentations des enseignants en ce qui concerne le savoir enseignant et les fondements de la pratique de leur métier. Cette démarche a permis de distinguer les savoirs disciplinaires, des savoirs de formation professionnelle et des savoirs d'expérience, et de montrer que les enseignants ne sont pas seulement porteurs d'un savoir qu'ils transmettent mais aussi producteurs de ce savoir. On s'est ensuite interrogé sur les relations entre le savoir pédagogique et le savoir centré sur la matière à enseigner, sur la formation disciplinaire dans l'expertise pédagogique afin de mettre en relief que, dans le contrat didactique, les deux types de savoir ne sont aucunement antinomiques. Après avoir exploré de façon plus spécifique la place de la didactique d'une matière en particulier, l'enseignement des arts, dans la formation des enseignants, on s'est enfin interrogé sur les relations entre la science et l'enseignement, entre l'art d'enseigner et la science de l'enseignement.

Pour ce qui est de la reconnaissance des acquis en français écrit au collégial, on a d'abord mis en relief dans une analyse de type sociologique, divers enjeux: a) le droit au crédit-formation qui permet à chacun de bénéficier d'une formation professionnelle et d'accéder à une qualification reconnue, ce qui implique la possibilité d'établir un bilan des acquis en amont et en aval du projet de formation, b) la mise au point, pour un individu en transition, adaptation et mobilité permanente, d'un instrument de gestion de son potentiel de compétence personnelle et professionnelle, c) la reconnaissance d'apprentissages valables en dehors des systèmes scolaires, d) l'individualisation de la formation. On a ensuite abordé les principes sur lesquels devrait s'appuyer une politique de reconnaissance des acquis lorsqu'on l'analyse sous l'angle de la didactique et de l'évaluation des apprentissages.

Le tome II réunit un ensemble d'analyses portant principalement sur la formation des enseignants, analyses qui ont été présentées dans le cadre d'un Panel sur la formation initiale, d'une Rencontre-conférence sur l'enseignant et la réalité ethnique, et d'un Colloque sur la formation pratique.

Dans le cadre du Panel sur la formation initiale, on a procédé à une analyse de divers programmes de formation initiale des enseignants à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. On a d'abord retracé l'histoire de ces programmes et dégagé les enjeux sous-jacents à la départementalisation de la Faculté du point de vue de la gestion des programmes d'études. On a ensuite signalé les défis de formation qui découlent du fait qu'on offre une formation pédagogique initiale de moins d'un an aux futurs enseignants du secondaire et les problèmes d'arrimage de la formation pédagogique en rapport avec la formation disciplinaire, en amont, et la probation, en aval. D'autres programmes (majeur en éducation, mineur en éducation préscolaire et primaire, mineur en orthopédagogie) ont aussi été analysés sous l'angle de l'encadrement pédagogique ou des visées de formation.

Ces études de la dynamique interne de cette Faculté représentent autant d'éléments d'une analyse de cas approfondie qui permet de décrire des processus qui ne sont pas propres à cet établissement et qui caractérisent la dynamique de la formation des enseignants au Québec.

Les articles sur le thème de l'enseignant et la réalité pluriethnique permettent de se représenter les tendances récentes et les perspectives d'avenir de l'immigration au Québec de même que le défi et les enjeux découlant du caractère pluriethnique des écoles primaires et secondaires du point de vue de l'émergence de pratiques interculturelles.

Dans les travaux réalisés dans le cadre des ateliers du Colloque sur la formation pratique, plusieurs thèmes ont été abordés: le lien entre la pratique du formateur et la théorie, les stages comme élément intégrateur de la formation, les arrimages entre les savoirs scolaires et universitaires, le savoir enseignant et le savoir sur les enseignants. De plus, différents modèles ou techniques expérimentées en formation pratique ont fait l'objet d'une analyse, notamment un modèle d'enseignement des attitudes favorisant l'intégration de l'aspect affectif comme facteur d'apprentissage, le microenseignement comme pratique de formation à la supervision, la technique de l'incident critique comme instrument diagnostique et comme support à la réflexion critique, l'utilisation du feedback en supervision de stage, le recours à une grille d'autoformation comme instrument de formation pratique des stagiaires. Divers modes de stages ont aussi été analysés: stage intensif, stage coopératif en alternance, stage de longue durée conçu en relation avec des laboratoires préalables et la confection d'un portfolio. Enfin le compte rendu des échanges qui ont eu lieu dans le cadre d'une table ronde regroupant divers partenaires de la formation pratique par les stages a permis d'explorer quelques aspects de la formation professionnelle des enseignants et de la responsabilité conjointe des universités et des milieux de l'éducation dans cette entreprise.

Ces échos du 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal témoignent de l'ampleur et de la diversité des études qui sont conduites dans cet établissement, de la tradition de recherche qui s'y est établie et de son rayonnement dans les milieux de l'éducation. Les travaux dont les résultats sont publiés dans ces deux tomes ont une portée qui dépasse de beaucoup les frontières de cet établissement. Ils sont le reflet des convergences qui, dans le domaine de l'éducation, indiquent dans quel sens des axes de recherche commencent à être identifiés comme prioritaires, notamment dans le domaine de la formation des enseignants, de la formation continue et des relations entre le système scolaire et le contexte pluriethnique dans lequel il s'inscrit. Les lecteurs trouveront dans cet ouvrage des jalons qui leur permettront d'identifier les lignes de force qui se profilent dans ces domaines de recherche et des avenues de développement à explorer et à consolider.

Claude Trottier
Université Laval